|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы** Биосфера, Экожүйе, популяция. | **Мектеп:** Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицей |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні:** Расулова Нұршаш Абайқызы |
| **Сынып:**11 | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Трофикалық деңгейлер. Қарым-қатынас түрлері. |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме)** | 11.3.1.2-Экожүйелердегі трофикалық деңгейлердің сызбасын құрастыру; |
| **Сабақ мақсаттары** | 1.Трофикалық деңгейлерді жіктеу, мысал келтіру;2.Қарым-қатынас түрлеріне сипаттама беру, мысал келтіру. |
| **Бағалау критерийлері** | 1.Трофикалық деңгейлерді жіктейді және мысал келтіреді;2.Қарым-қатынас түрлеріне сипаттама береді;3.Бәселестік, кооперация, комменсализм, мутуализм, паразитизм, жыртқыштық, аменсализмге мысал келтіреді. |
| **Дағдылар** | 1.Табиғи жағдайда ғылыми зерттеу дағдылары;2.Жеке және топпен жұмыс істей білу қабілеті; |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**организмдердің өзара қарым-қатынастар түрлері, бәсекелестік, кооперация, комменсализм, мутуализм, паразитизм, жыртқыштық, аменсализм.**Қарастырылатын сұрақтар:**1.Қолайсыз жағдайда организмдердің тірі қалу мүмкіндігін арттыратын үйлесімді әрекет қалай аталады? (Кооперация)2.Өзара қолайлы жағдай туғыза отырып, селбесіп тіршілік ету қарым-қатынастың қай түріне жатады? (Мутуализм)3.Иесінің денесінде орналасуына қарай паразиттер қандай топқа бөлінеді? (эктопаразиттер,эндопаразиттер)4.Бір түрдің даралары басқа түрдің дараларын азық ретінде пайдаланатын өзара әрекеттесу қай қарым-қатынас түріне жатады? (Жыртқыштық) |
| **Құндылықтарға баулу** | 1.Білімді қолдану;2.Талдау және зерттеу дағдылары;3.Өмір бойы оқуға дайын болу. |
| **Пәнаралық байланыс** | География, әртүрлі экологиялық ортада тіршілік ететін организмдердің қарым-қатынасы. |
| **Алдыңғы білім** | 8.3.1.6 - тірі ағзалардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған****кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Ұйымдастыру кезеңі:** Сәлемдесу, түгелдеу..Өткен тақырыпты пысықтау.**“Сұрақтар жаңбыры” әдісі** арқылы оқушыларға сұрақтар беріледі. Айтылым және тыңдалым дағдысы қалыптасады.Мұғалім мен оқушылар арасында диалог жүреді1.Қанша трофикалық деңгей белгілі? (4деңгей)2.Продуценттерге қандай ағзалар жатады? (құрлықта- өсімдіктер, суда-балдырлар)3.І-ші реттік консументтерге қандай ағзалар жатады? (өсімдік қоректі жануарлар)4.ІІ-ші реттік консументтерге қандай ағзалар жатады? (шөпқоректі жануарлармен қоректенуші жыртқыштар)5.Редуценттер дегенімізді қалай түсінесің? (тіршілігін жойған органикалық затты бейорганикалық затқа ыдыратушы: сағырауқұлақтар мен бактериялар)**ҚБ:** мадақтау, қолдау арқылы бағалау. |  |
| **Сабақтың ортасы** | **Жаңа сабақ: Оқулықпен жұмыс.** Оқушылар оқулықтың 125-129 бб аралығын оқып, мәтінмен танысады.Видео ролик <https://www.youtube.com/watch?v=bX-mOBNYacE>https://www.youtube.com/watch?v=QNbYBoWh3sU**1-тапсырма “Суреттер сөйлейді” әдісі.** Әр топқа қарым-қатынасқа мысал келтірілген суреттер беріледі. Оқушылар суретпен танысып, оқулықтағы мәтінмен салыстырып, талдау жүргізеді.**1-сурет. Бууйволға қонып отырған құстар**C:\Users\User\Downloads\Бууйволға қонған құстар суреті.jpg**2-сурет. Ақ аюлардың бәсекелесуі.****C:\Users\User\Downloads\ақ аю сурет.jpg****3-сурет. Көбелектің өсімдікті тозаңдандыруы.****C:\Users\User\Downloads\көбелектің гүлді тозаңдандыруы.jpg****4-сурет. Арыстандардың жемтігін аулауы.****C:\Users\User\Downloads\арыстанның жемтігін аулауы.jpg****2-тапсырма. Кейіпкерлер әлемі.**Өтілген тақырыпқа сай кездесетін өсімдік, жәндік, жануарларға қатысты ұтымды сұрақ қойылады, сұраққа қатысты жан-жануарларды атап береді. Ұтымды сұрақ пен дұрыс жауап бағаланады.**Дескриптор:**1.Мутуалим мысалына қатысты ағзаларды атап, мысалға тоқталу.2.Нейтрализм мысалына қатысты жануарларды айтап, мысал келтіру.3.Кооперация мысалындағы кейіпкерлерді атап,сипаттау.4.Паразитизмге қатысты жәндікті атап, мекен ортасына сипаттама беру.**ҚБ :** “Ашық журнал” әдісі.  | Биология 11-сынып, “Мектеп” баспасы, Абылайханова Н., Қалыбаева А., Пәрімбекова А., Үсіпбек Б., Швецова Е., 202011.14-сурет.11.9-сурет.11.12-сурет.11.14-сурет. |
| **Сабақтың соңы** | **Кестемен жұмыс.** Биотикалық байланыс**.****Дескриптор**1.Түрлер басқа түрлермен өзара әрекеттесе отырып, барлық қарастырылған нұсқаларды (бәсекелестік, жыртқыштық, паразитизм, симбиоз) көрсетеді.**Қ.Б :** “Ашық журнал” әдісі.**Сабақты бекіту:** **Биологиялық диктант:** 1. Тірі ағзалардың бір біріне әсер етуі........... деп аталады.
2. Өлген жануарлардың қалдықтарымен қоректенетін ағзалар.......... деп аталады.
3. Ағзалармен қоректенетін бірақ оларды бірден өлтірмейтін жануарларда бар олар-......
4. Әр түрлі қоректік тізбектен ................... құралады.

 **Дескриптор:**  Көп нүктенің орнына тиісті сөздерді қойыңыз.  **Кері байланыс: “Алма ағашы”** Оқушылар бүгінгі сабақтан алған әсерлерін алма ағашына жазады. | 11.1-сызбанұсқаC:\Users\User\Downloads\кері байланыс алма ағашы.jpg |
| **Саралау – оқушыға****мейлінше қолдау****көрсетуді қалай****жоспарлайсыз? Қабілетті****оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?**1.Тақырыпқа байланысты сөздік қор мен терминдер**:**организмдердің өзара қарым-қатынастар түрлері, бәсекелестік, кооперация, комменсализм, мутуализм, паразитизм, жыртқыштық, аменсализм.2. Суретпен танысып, оқулықтағы мәтінмен салыстырып, талдау жүргізіңдер. | **Бағалау – оқушы білімін****тексеруді қалай жоспарлайсыз?**1.Сабақ барысында ауызша мадақтау;2.Топ басшылары “Ашық журналға” белгі қоя отырып, өзара бағалайды;3.Кері байланыс ретінде “Алма ағашы” әдісі қолданылады. | **Пəнаралық байланыс.**География пәнімен байланысады. Әртүрлі экологиялық ортада тіршілік ететін организмдердің қарым-қатынасы.  |
| **Рефлексия**Сабақта қолданған әдістерім сәтті болды ма? Сабақ бұдан да сәтті өтуі үшін басқа қандай әдіс қолдануым керек еді? |
| **Қорытынды бағалау**Ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)1:2:Қандай екі нəрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқытумен оқуға қатысты)?1:2:Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?1:2: |

Ашық журнал. Талпынды, жетті белгісі қойылады.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Аты-жөні | “Сұрақтар жаңбыры” әдісі. | “Суреттер сөйлейді” әдісі. | Кейіпкерлер әлемі**.** | Кестемен жұмыс. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |